



8.2. Diseño Curricular de Bloques Modulares y Módulos Formativos

A partir de los diversos referentes institucionales del SENA, el concepto de módulos se ha venido evolucionado para fortalecer la creación de diseños curriculares. De este modo, el documento *La formación modular en el SENA* (1981), la describe como: “...La solución adoptada por el SENA, que permite racionalizar a la vez el uso de los recursos en la estructuración y operación de sus programas, y aproximarse en alguna medida a la filosofía de la educación permanente, es la organización modular de sus programas de formación. Esta solución consiste en organizar los contenidos de los programas en paquetes completos de instrucción, que pueden ser aislados o combinados de diversas maneras, para administrarse de una forma progresiva, continua o intermitente de modo que el trabajador, o grupo de trabajadores puedan formarse progresivamente, en etapas de formación largas o cortas, o bien alternar períodos de formación profesional con desempeño en el mercado del trabajo. Estos paquetes de instrucción son los módulos.”

Por otro lado, a finales de 1984, el documento “ *La formación permanente, individualizada y modular - la política técnico-pedagógica del SENA*”, enuncia la formación permanente y la Formación Profesional Integral desde el enfoque Modular, definiendo como módulo a “la unidad de formación independiente y adecuada que responde en su estructura y organización a aquello que podrá ser y hacer el alumno cuando alcance el objetivo de aprendizaje. Puede ser aplicado y



www.sena.edu.co



administrado de manera aislada o combinándolo adecuadamente con otros módulos, de acuerdo con las características y necesidades de las personas y del mundo laboral”.

Según el Manual de diseño didáctico, en el año 1987 define: el “Módulo instruccional es la mínima unidad de formación, que contiene información y actividades necesarias para que, con su dominio, una persona pueda desempeñar una tarea y a su vez, el bloque modular es un conjunto organizado de módulos instruccionales, que incorpora todos aquellos elementos de orden técnico, tecnológico e integral necesarios para que, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje, una persona pueda vincularse a un trabajo específico o desempeñarse con más propiedad en él.”

Por otra parte, a partir del acuerdo 0008 en el año 1997 se establece el Estatuto de Formación Profesional del Servicio Nacional de Aprendizaje, en el cual se fundamenta que: “La formación profesional integral que imparte el Sena se caracteriza por estar organizada en currículos modulares, cuyos procesos de aprendizaje son teórico-prácticos, están mediados por pedagogías que integran conocimientos científicos, tecnológicos, técnicos, con elementos conceptuales de comprensión del ámbito social y ambiental, y parten de un diseño basado en competencias. La concepción de currículo modular obedece a los criterios de flexibilidad en función de las necesidades de formación, la conexión con otros saberes y la posibilidad de salir al mundo productivo y reingresar al sistema de formación o a otros sistemas educativos de forma alternativa, lo cual requiere de una dinámica de actualización permanente”.



www.sena.edu.co



Por consiguiente teniendo en cuenta lo anterior, el diseño de programas para Economía Popular Comunitaria (EPC), se elaboran en bloques modulares los cuales están integrados por módulos los cuales se fundamentan en el análisis de las acciones esenciales o claves que desarrolla una persona en un oficio en el marco de las economías populares comunitarias para el fortalecimiento de sus capacidades técnicas, productivas, asociativas y de comercialización.

8.2.1 Conformación del Equipo de Diseño Curricular

Para la elaboración de los programas de formación por bloque modulares, se requiere de un equipo interdisciplinario conformado por tres (3) instructores o expertos externos denominado equipo técnico y un Asesor metodológico que garantice la calidad del diseño.

El perfil del equipo técnico es:

- Expertos en Economías Populares Comunitarias, desarrollo comunitario, economía solidaria, educación popular y pedagogía crítica.
- Expertos en Desarrollo de actividades directas con organizaciones sociales, juntas de acción comunal, colectivos de recicladores, vendedores informales o unidades productivas familiares.

8.2.2 Elaboración de bloques modulares

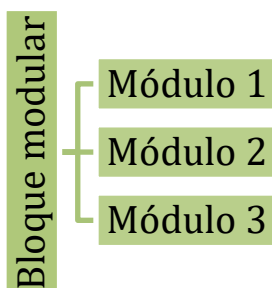


www.sena.edu.co



La ruta de formación de los programas estructurados por bloques modulares está conformada por varios módulos articulados entre sí, diseñados para ofrecer salida formativa parcial o plena. Cada programa deberá integrar un número mínimo de dos (2) y un máximo de tres (3) módulos específicos, más el módulo de integralidad. Este último tiene como objetivo fortalecer las capacidades del aprendiz en su contexto diario, en coherencia con los lineamientos institucionales y las necesidades en el territorio, la unidad productiva o en el oficio específico que desempeñe.

Imagen 1. Conformación de programas de formación por bloque modular



Nota. Los módulos que lo componen son específicos y un módulo de integralidad

8.2.2.1 Insumos para la elaboración de bloques modular

En coherencia con la Ley 119 de 1994 y la misión de la Entidad, los Programas de Formación Profesional Integral (FPI) en el contexto de las economías populares comunitarias se orientan a satisfacer los requerimientos de las comunidades a nivel nacional en relación directa con las unidades productivas de esos entornos.



www.sena.edu.co



Los insumos ofrecen información para caracterizar las actividades que se desarrollan en el sector de un área productiva de la economía popular comunitaria, identificando tanto el perfil de los participantes como los requerimientos de formación.

Los principales insumos desde el entorno socio - productivo son :

- Los planes de desarrollo de la nación, departamento o municipio.
- Los planes de desarrollo de juntas de acción comunal.
- Los Procesos y subprocesos desarrollados en los diferentes oficios o actividades productivas comunitarias.
- Estudios sectoriales de economía popular y documentos de políticas públicas.
- Los Oficios y actividades que se desarrollan en las unidades de la economía popular mercantil y no mercantil.

8.2.2.2 Denominación: La denominación del bloque modular debe derivarse del oficio u ocupación que va a realizar la persona en un área de trabajo o del conocimiento que se tienen en el territorio de la forma como se gana la vida a través de sus aplicaciones prácticas o habilidades.

Para su definición, se deben considerar las siguientes características:

- Reflejar los oficios reconocidos por el sector productivo u unidades económicas y que el egresado estará en capacidad de desempeñar.



www.sena.edu.co



- Mantener coherencia directa con el oficio a desarrollar a través de la práctica en el campo y experiencias prácticas de las unidades económica productiva de pequeña escala mercantiles y no mercantiles.
- Diferenciar las denominaciones con programas de formación ofertados por el SENA y de educación superior, tecnológica o técnica de otras instituciones educativas.
- No emplear términos como: básico, principios, introducción, fundamentos.
- Reflejar el área o sector específico de la economía.

Ejemplos:

- Carpintero en madera en unidades productivas comunitarias
- Fontanero de comunitario
- Transformador de metales para economía popular comunitaria
- Cocineras de plaza de mercado

8.2.2.3 Descripción: debe desarrollarse con una extensión entre ciento cincuenta (150) y doscientas cincuenta (250) palabras. En este apartado se definirá de manera clara y precisa el oficio que la persona desempeñará en el sector de la Economía Popular Comunitaria, destacando su importancia para la productividad y el desarrollo del territorio. La descripción deberá guardar coherencia con los módulos que conforman el bloque modular, las capacidades que se espera desarrollar en los participantes a lo largo del proceso formativo, el tipo de certificación a obtener y los beneficios derivados del fortalecimiento de habilidades técnicas y de la aplicación de conocimientos tecnológicos en su desempeño.



www.sena.edu.co



Asimismo, el texto deberá indicar a quién está dirigido el bloque modular, describiendo el perfil del público objetivo, y detallar los campos de acción, el oficio y las actividades que la persona podrá desarrollar una vez finalice satisfactoriamente su formación, en concordancia con las dinámicas productivas del sector de economías populares comunitarias y los lineamientos institucionales del SENA.

8.2.2.4 Duración: Corresponde al tiempo total de la suma del conjunto de módulos que integran el bloque modular, incluyendo tanto los módulos específicos y de integralidad.

La duración máxima del bloque modular está entre doscientas ochenta y ocho horas (288) y quinientas setenta y seis (576) horas; de acuerdo con el número de módulos y los resultados de aprendizaje asociados a las Unidades de Aprendizaje.

Los bloques modulares no contarán con etapa productiva teniendo en cuenta las características tipo de población que es atendida con estos programas.

8.2.2.5 Certificación del bloque modular: Se otorgará de acuerdo con dos tipos de salidas formativa:

- **Salida plena:** Se otorgará cuando la persona haya cursado y aprobado la totalidad de los módulos que conforman el bloque modular (módulo específico y de integralidad), evidenciando el desarrollo de las habilidades técnicas requeridas para desempeñarse en el oficio específico objeto de la formación. En este caso, se expedirá el Certificado de Aptitud Profesional (C.A.P.), conforme a los lineamientos institucionales del SENA.



www.sena.edu.co



8.2.3 Diseño de Módulos de formación

En el SENA, la formación modular se entiende como una forma de organización del currículo, la cual se caracteriza por ser un modelo flexible y autónomo. Su diseño permite una administración progresiva de los módulos, facilitando que el aprendiz gestione su propio ritmo de formación en diferentes periodos de tiempo, logrando una integración efectiva entre la formación técnica y el desempeño productivo en una ocupación u oficio.

Según el Estatuto de la Formación Profesional Integral del SENA (1997), la estructura modular de los programas educativos permite la creación de rutas de aprendizaje flexibles. Estas trayectorias se adaptan a los requerimientos formativos específicos y se consolidan en unidades de aprendizaje diseñadas para certificar la competencia del trabajador en una ocupación determinada.

De este modo, los módulos se fundamentan en los subprocesos operativos de las unidades productivas de la Economía Popular. Su diseño contempla la integración de dos (2) a tres (3) unidades de aprendizaje, configuradas a partir de las actividades clave de cada subproceso; con el fin que el aprendizaje responda a los requerimientos técnicos y sociales de las unidades productivas de las economías populares.

Así, los insumos para del módulo surgen de los subprocesos y desempeños esenciales que caracterizan a las unidades productivas de economía popular comunitaria y se pueden encontrar descritos en los estudios socio - productivos.



www.sena.edu.co



Módulo de integralidad: son de carácter transversal y deben contener aspectos inherentes a la tarea o función a desarrollar. Estos comprenden, entre otros, actitudes laborales, Seguridad y Salud en el trabajo (SST), protección ambiental, desarrollo personal y comunitario, así como la gestión de la dignidad del trabajo

8.2.3.1 Construcción del módulo de formación

Cada módulo debe contener lo siguiente:

- Denominación.
- Duración.
- Descripción.
- Justificación.
- Perfil de egreso.
- Modalidad.
- Certificación.

A continuación, se describen cada uno de los anteriores parámetros.

8.2.3.1.1 Denominación: La denominación del módulo debe derivarse del análisis inicial de los subprocesos o desempeños claves de la unidad productiva y debe identificar claramente la capacidad que desarrollará el aprendiz al concluir su proceso formativo.

Para la denominación, se deben considerar las siguientes características:



www.sena.edu.co



- Reflejar los subprocesos que se desarrollan en un proceso de una unidad productiva de las economías populares comunitarias.
- Mantener coherencia directa con los desempeños claves a realizar en un subproceso.
- Tomar como referencia las unidades económicas productivas de pequeña escala mercantiles y no mercantiles.
- Omitir el uso de siglas, abreviaturas y marcas comerciales.
- Diferenciar las denominaciones de otros módulos y programas de formación del SENA y educación superior.
- No emplear términos como: básico, principios, introducción, fundamentos.

Se utiliza la siguiente estructura gramatical:

Imagen 2. Estructura gramatical del módulo



Nota: El Verbo debe corresponder con el desempeño que desarrolla el trabajador en un proceso.

8.2.3.1.2 Duración: La duración del módulo deberá estar en un rango comprendido entre noventa y seis (96) y ciento cuarenta y cuatro (144) horas.

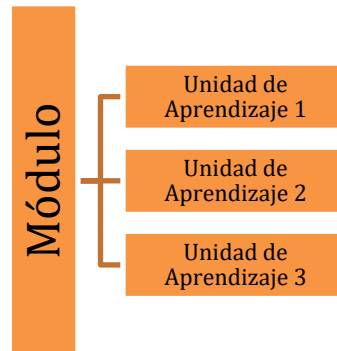
Cada módulo debe estar integrado entre dos (2) y tres (3) unidades de aprendizaje como máximo.



www.sena.edu.co



Imagen 3. Conformación del módulo por unidades de aprendizaje



La duración del módulo de integralidad será de 48 horas

8.2.3.1.3 Descripción: debe desarrollarse en dos párrafos, con una extensión entre cien (100) y ciento cincuenta (150) palabras en total. En este contenido se debe definir de manera precisa el propósito del módulo, especificando las capacidades que se espera desarrollar en los participantes a lo largo del proceso formativo.

Asimismo, el texto debe indicar a quién está dirigido el módulo, describiendo el perfil del público objetivo, y detallar los campos laborales o funciones que podrá desempeñar la persona una vez finalice satisfactoriamente su formación, en concordancia con los resultados de aprendizaje establecidos en las unidades de aprendizaje.

8.2.3.1.4 Justificación: debe desarrollarse con una extensión entre cuatrocientos (400) y quinientos (500) palabras y evidenciar de manera clara los siguientes aspectos:



www.sena.edu.co



- La identificación de las necesidades de formación y desempeño del sector productivo y de la población del entorno de las unidades económicas donde se implementará la acción formativa, ya sea en contextos urbanos, comunas o en barrios específicos.
- Las oportunidades potenciales y existentes de desempeño en el campo de acción de acción específico, en coherencia con las dinámicas del sector y las unidades productivas o económicas.
- Las oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico y cultural que pueden generarse a partir de la ejecución del módulo, contribuyendo al mejoramiento del emprendimiento y la productividad de la comunidad o región.
- Los aspectos diferenciadores del programa con otras formaciones

8.2.3.1.5 Perfil de egreso: Corresponde a la determinación de los desempeños esperados del aprendiz al finalizar el proceso formativo. Se debe tener en cuenta para su construcción los resultados de aprendizaje, así como el análisis de manera integral de las actividades que la persona desempeñará en el contexto del territorio, la región, comuna y el barrio, considerando las dinámicas propias de la economía popular comunitaria como la producción, distribución y consumo, para la generación de ingresos o el autoconsumo. Asimismo, es fundamental que el diseño curricular esté orientado al fortalecimiento de capacidades para la autogestión, la asociatividad y la creación, consolidación y sostenibilidad de sus propias unidades productivas.

El perfil de egreso debe contener los siguientes aspectos:



www.sena.edu.co



- Descripción de la tarea o función que realizará en la unidad productiva de acuerdo con los resultados de aprendizaje.
- Descripción clara de los productos a obtener por el egresado sean tangibles o intangibles y que este estará en capacidad de lograr dando respuesta a situaciones reales donde se desempeña en la comunidad.
- Habilidades obtenidas desde el saber hacer de la unidad productiva bajo estándares de calidad y sostenibilidad.
- Destrezas en gestión de costos.
- Conciencia de sostenibilidad y protección del medio ambiente.
- Habilidades sociales y de asociatividad, liderazgo, trabajo colaborativo.

Validar el perfil de egreso.

El Profesional de Diseño y Producción Curricular del centro de formación responsable, debe realizar la validación externa del perfil de egreso donde debe:

- Convocar mínimo dos expertos técnicos del sector de la unidad productiva.
- Elaborar acta de validación de la revisión externa del perfil de egreso con las observaciones del equipo técnico validador, indicando si cumple con los aspectos mencionados.

8.2.3.1.7 Modalidad: A **distancia**, debido a que esta modalidad se *“desarrolla mediante una organización planificada de actividades formativas que propicia la interacción sincrónica y*



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



asincrónica entre aprendices e instructores, e incluye encuentros presenciales programados durante la ejecución del proceso formativo, cuando así se requiera. La modalidad integra flexibilidad horaria y el uso de recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos disponibles en el programa de formación”,(SENA. Resolución 2206 de 2025); así mismo, se garantizará un porcentaje de 40% donde el instructor interactúa de manera presencial con el aprendiz y el 60% corresponde a trabajo autónomo o interacción por otro medio de forma remota donde el aprendiz se pueda interactuar con sus compañeros o instructor, esto en concordancia con los lineamientos institucionales del SENA.(Resolución 2198 de 2019).

8.2.3.1.8 Certificación: Los módulos se certificarán de manera individual, una vez el aprendiz haya culminado el proceso formativo y se haya verificado el cumplimiento de todas las unidades de aprendizaje que lo conforman. El certificado a obtener por cada módulo es una Salida parcial, en la cual está certificación individual convalida las capacidades técnicas adquiridas por el aprendiz en subprocesos clave del oficio y su inserción en las dinámicas productivas de la economía popular y comunitaria.

Los módulos de integralidad no conducen a certificación de salidas parciales.

8.3 Unidad de Aprendizaje (U.A)

La unidad de aprendizaje es el resultado de las acciones claves que una persona realiza en un subproceso, dentro de una unidad productiva en su medio comunitario. Así, la unidad de



www.sena.edu.co



aprendizaje se compone de resultados de aprendizaje donde se integran los saberes (ancestrales, empíricos y territoriales) y el saber hacer, aplicados a la resolución de problemas en una unidad productiva.

Cada Unidad de Aprendizaje debe estar relacionada con el módulo diseñado, y debe contener como información básica los siguientes elementos:

- Denominación.
- Duración.
- Descripción.
- Resultados de Aprendizajes.
- Saberes.
- Criterios de evaluación.
- Matriz de correlación.
- Perfil del instructor.
- Ambientes de aprendizaje en territorio.
- Certificación

8.3.1 Denominación de la Unidad de Aprendizaje

La denominación de la unidad de aprendizaje debe ser distinta a la del módulo al que se encuentra asociada, y cumplir además con las siguientes características:

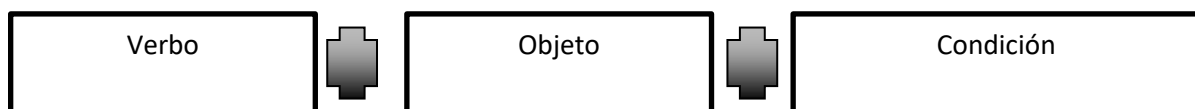


www.sena.edu.co



- Debe reflejar lo que la persona realiza en el contexto real de la comunidad o unidad productiva.
- Debe ser de fácil reconocimiento entre la comunidad o la unidad productiva.
- Debe evitar que la denominación corresponda a un proceso o a una secuencia de actividades.
- Debe abarcar varias funciones o tareas que se realicen en el contexto
- Debe abarcar los resultados de aprendizaje.

La estructura gramatical de la denominación debe estar conformada por:



Verbo de acción:

- Verbo en infinitivo que identifique una capacidad técnica o la solución a un problema operativo. Solo se debe emplear un verbo.

Ejemplo: Gestionar, Fortalecer, Implementar, Comercializar, Transformar, Producir, Aplicar

Evitar el uso de verbos: "Introducción a...", "Conceptos de...", "Teoría sobre...". "Conocer sobre.."



www.sena.edu.co



- Objeto. Es sobre quien recae la acción del verbo. se debe tener entre uno (1) objeto.
- Condición. Es fundamental porque es donde se integra el territorio, el saber ancestral y la realidad social del aprendiz. Puede contener aspectos de contexto, solidario o técnico. Solo debe tener una (1) condición y que sea la que más fortalezca la acción.

Ejemplos: “Elaborar repostería con técnicas ancestrales”; “ Elaborar artesanías textiles aplicando técnicas ancestrales”

8.3.2 Descripción

Se debe redactar un párrafo entre ciento cincuenta (150) y doscientas (200) palabras donde se integren los resultados de aprendizaje con el contexto donde se desarrolla la actividad y la metodología de evaluación. Es importante que para su elaboración se realicen las siguientes preguntas: el qué, el para qué y el cómo.

8.3.3 Duración

Para determinar los tiempos de formación de la Unidad de aprendizaje, el Equipo de diseño curricular, debe analizar la complejidad y secuencia de los contenidos (saber – hacer; saber cognitivo y criterio de evaluación).

Se deben establecer los tiempos máximos para cada una de las Unidades de Aprendizaje; a su vez, la sumatoria de estos tiempos determinará la duración máxima del Módulo de Formación



www.sena.edu.co



Se sugiere que la duración de la unidad de aprendizaje mínima es de **48 horas** y no superar las **96 horas**.

En la duración se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

- Flexibilidad.
- El lugar de formación.
- El análisis de los resultados de aprendizaje para determinar las horas que requiere de formación.
- La caracterización de la comunidad.

8.3.4 Resultados de aprendizaje

En programas de Economía Popular Comunitaria (E.P.C), los resultados de aprendizaje deben estar expresados como la capacidad de aplicar saberes y conocimientos en la solución de problemas en contextos reales del territorio, barrio o comunidad; deben ser medibles y evaluables dentro del programa de formación.

La construcción de los los Resultados de Aprendizaje se deben hacer a partir de:

- Las acciones o desempeños esenciales que realiza la persona en las tareas o actividades de un subproceso productivo.
- La tecnología aplicable.
- La normatividad aplicable a la tarea o actividad.

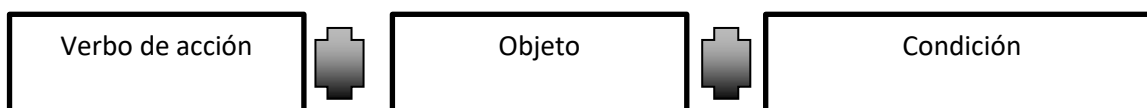


www.sena.edu.co



- Las condiciones técnicas ancestrales o territoriales en la ejecución de una actividad del subproceso.
- Los resultados de aprendizaje me deben dar respuesta a la Unidad de Aprendizaje y por lo tanto no deben tener la misma denominación.

La estructura gramatical debe contener verbo **de acción**, **objeto** y **condición**



El verbo: corresponde a la acción a desarrollar, se debe redactar en infinitivo, debe ser evaluable, observable, medible y verificable. Se debe utilizar un solo verbo.

El objeto : Es sobre el cual recae la acción del verbo. Debe ser de contenido técnico, de conocimiento ancestral o de territorio. Se debe emplear un solo objeto.

La condición: Corresponde al referente sobre el cual se refleja la acción, pueden ser: aspectos técnicos, tecnológicos, metodológicos, normativos, y el contexto del territorio de las Economías Populares Comunitarias . Se sugiere relacionar máximo dos referentes.

Ejemplo:



www.sena.edu.co



Clasificar residuos sólidos en la fuente aplicando técnicas de protección del medio ambiente local y normas de seguridad y salud en el trabajo.

Verbo de acción	objeto	condición
Clasificar	Residuos sólidos en la fuente	aplicando técnicas de protección del medio ambiente local y normas de seguridad y salud en el trabajo.

El número de Resultados de Aprendizaje debe ser entre de dos (2) y cuatro (4), los cuales deben dar respuesta a las actividades planteadas del subproceso (unidad de aprendizaje) de una unidad productiva.

8.3.5 Conocimientos de saber y proceso

Los conocimientos son las teorías, principios, conceptos e información relevante que sustenta y se aplica para cada Resultado de Aprendizaje.

Los saberes son tomados como ancestrales, empíricos y territoriales que se deben potenciar para fortalecer la autonomía comunitaria.

Es así, como en los programas de Economía Popular Comunitaria los conocimientos de saberes constituyen la base de los resultados de aprendizaje. Por ello, cada resultado integra sus propios



www.sena.edu.co



conocimientos de saber, los cuales se clasifican metodológicamente en dos dimensiones: el 'Saber-saber' y el 'Saber-hacer'. Estos se explican a continuación.

Los saber-saber. Se consideran dos clases:

- Saberes de conceptos y principios, asociados a teorías, leyes, principios, criterios, normas, datos y hechos.

Ejemplo:

Temperaturas de cocción: concepto, tipos de cocción, calor indirecto, tipos de utensilios.

- Saberes ancestrales o de los territorios que les permite a los integrantes de la comunidad comprender o justificar acciones, reconocidos y validados por la comunidad.

Ejemplo:

Calendarios de cosecha y la relación entre las fases lunares, las mareas, temporadas de lluvia con la recolección de los productos.

El número de saberes por cada una de las clases es entre tres (3) y cuatro (4) para cada Resultado de Aprendizaje.

Los saberes- hacer. Se manifiestan a través de una acción. Se relacionan con las destrezas y habilidades requeridas para el aprendizaje y posterior aplicación en los contextos productivos reales



www.sena.edu.co



de las EPC. Para su escritura se utiliza siempre un verbo de acción al inicio del enunciado. Se consideran dos clases:

- Procesos normalizados. Se refieren a las normas, estándares y protocolos de ejecución técnica que regulan una tarea específica. Estos métodos y procedimientos cuentan con reconocimiento externo al territorio y están consignados, generalmente, en manuales de buenas prácticas, guías técnicas o marcos legales vigentes."

Ejemplo: Aplicar técnicas de disposición de residuos

- Procesos propios de las “maneras de hacer” en un oficio o actividad en la misma comunidad.

Ejemplo: Regular el fuego de leña o carbón para obtener el punto de cocción deseado

Para cada Resultado de Aprendizaje (RA), se deben definir entre tres (3) y cuatro (4) saberes de proceso por cada clase.

Se debe evitar la duplicidad de saberes entre los distintos Resultados de Aprendizaje (RA) de una misma Unidad.

8.3.6 Criterios de Evaluación

Corresponden a un conjunto de enunciados verificables, que permiten a los instructores determinar lo que el aprendiz aprende y demuestra durante su proceso de formación. Estos permiten inferir y evaluar el logro de los resultados de aprendizaje.

Para su elaboración se debe considerar:



www.sena.edu.co

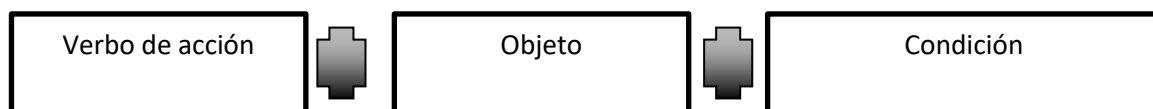


- Aspectos claves que se deben evidenciar del resultado de aprendizaje.
- Las condiciones que debe demostrar el aprendiz de cada resultado de aprendizaje. (desempeño, producto o conocimiento).
- Los saberes relacionados para cada resultado de aprendizaje.
- Las características de cómo debe realizar la actividad (condiciones, normas técnicas, procedimientos, protocolos).
- El nivel de calidad esperado (precisión, oportunidad, cumplimiento, seguridad, normativa).
- El tipo de acción y lugar para demostrar el logro del resultado de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior se pueden obtener los siguientes tipos de evidencias:

- Evidencia de desempeño.
- Evidencia de producto o conocimiento.

La estructura gramatical de los Criterios de Evaluación es: Verbo de acción más objeto más condición.



Verbo de acción: Debe estar redactado en primera persona y ser diferente y de menor nivel que el descrito en los resultados de aprendizaje. El verbo debe ser medible y observable.



www.sena.edu.co



Objeto: Es sobre el que cae la acción, se debe tener un solo objeto.

Condición: las condiciones deben estar en relación con los resultados de aprendizaje, pueden ser normativas, técnicas, protocolos. Se deben contemplar entre una(1) y dos (2) condiciones como máximo.

El número de Criterios de Evaluación por cada Resultado de Aprendizaje debe estar entre tres (3) y cuatro (4).

Ejemplo

- Maneja los residuos de la producción siguiendo prácticas de economía circular para minimizar el impacto ambiental en su barrio o vereda
- Registra la totalidad de los insumos y servicios utilizados en la preparación, diferenciando los aportes propios de los adquiridos externamente.

8.3.7 Matriz de correlación

El Equipo de Diseño Curricular elabora la plantilla de la matriz de correlación la cual permite evidenciar la relación entre cada uno de los componentes los cuales son: Resultados de Aprendizaje, Saber Hacer; Saber (saber - saber y Saber en el Territorio o Ancestral) y Criterios de Evaluación.

Tabla xx Matriz de correlación



www.sena.edu.co



Resultados de Aprendizaje	Saber- Hacer	Saber	Criterios de evaluación	Duración
		Saber- Saber: conceptos. principios Saber en el territorio o ancestrales		

La matriz debe permitir realizar una verificación vertical, con el fin de evitar repeticiones de Saber- Hacer; Saber y Criterios de Evaluación.

La duración de cada resultado de aprendizaje debe estar en relación con los saberes y el criterio de evaluación. La suma de estos tiempos no debe sobrepasar la duración de la Unidad de Aprendizaje.

8.3.8 Perfil del instructor

El equipo de diseño elaborará para cada módulo el perfil del instructor requerido teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Describe las competencias técnico-tecnológicas, pedagógicas y actitudinales requeridas del instructor para orientar de manera integral los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación asociados al módulo de formación.
- Experiencia en trabajo comunitario, priorizando el "saber hacer" territorial.
- Experiencia como instructor en proyectos de Economía Popular comunitaria o similares



www.sena.edu.co



8.3.9 Ambientes de formación en territorio

Los ambientes de aprendizaje para los programas de Economía Popular Comunitaria (EPC), deben constituirse como espacios situados en el territorio (vereda o barrio), bajo modalidades reales o simuladas. Es así, como estos ambientes están enmarcados desde el Estatuto de Formación Profesional Integral, donde se interaccionan y vinculan con el proceso de formación, aspectos de procesos comunicativos de la dinámica socio cultural, trascendiendo los espacios de instrucción técnica para integrar el arraigo territorial, la solidaridad y la construcción colectiva, como ejes transversales para el desarrollo de habilidades y el logro de los resultados de aprendizaje y la apropiación de conceptos aplicados directamente a la unidad productiva.

El equipo de diseño curricular teniendo en cuenta las condiciones de la comunidad a quien va dirigido el módulo puede establecer que los ambiente cumplan con un:

- Espacio que debe estar inmerso en el contexto social del aprendiz (barrio o vereda), permitiendo escenarios reales o simulados de práctica.
- Espacio que permita las vivencias o las experiencias en tiempo real con los objetos de formación.
- Espacios que fomenten no sólo la excelencia técnica, sino también valores de autogestión, solidaridad y cohesión comunitaria.
- Un espacio de conexión digital para permitir el aprendizaje autónomo con un sentido de eticidad, de responsabilidad consigo mismo y con los otros.



www.sena.edu.co



La tabla xxx puede ser utilizada para establecer los requerimientos de los ambientes o territorios de formación.

Tabla xxxx. Ambientes de formación en territorio

Ambiente o territorio de formación	Espacios para EPC	Elección (Sí/No)	Unidad / Módulo	Resultado de Aprendizaje	Requerimiento del ambiente
Simulados (Preparación)	Talleres de simulación técnica				
	Escenarios de intercambio				
	Laboratorios de innovación popular				
Reales (En el territorio)	Unidades Productivas Familiares/Colectivas				
	Plazas de mercado, ferias locales y cocinas comunitarias				
	Territorios de aprendizaje (Vereda/Barrio)				
	Espacios públicos (Calles, parques, nodos)				
Centro de formación	Ambientes no convencionales				

A continuación se describen las características de estos ambientes:



www.sena.edu.co



Ambientes reales: es un espacio físico destinado en el territorio, comunidad o vereda, donde el aprendiz, ejecuta labores productivas reales de la economía. Este deberá cumplir con condiciones de seguridad para el desarrollo de habilidades, la creatividad e innovación. Se pueden contemplar entre estos las cocinas comunitarias, los cultivos barriales, parques, plaza de mercado.

Ambientes simulados: es un espacio diseñado pedagógicamente para replicar las condiciones, herramientas y dinámicas de un entorno productivo real, pero bajo un control total del instructor.

Su objetivo es que el aprendiz pueda "ensayar" la realidad en un entorno de bajo riesgo, donde el error no tiene consecuencias económicas o sociales graves, sino que sirve como la principal herramienta de aprendizaje. en estos espacios se puede realizar procesos de formación en:

- circulación de bienes, servicios, bajo principios de solidaridad, reciprocidad y justicia social.
- Creación donde el saber ancestral y tradicional de la comunidad se encuentra con el conocimiento técnico y científico para resolver problemas específicos del territorio.

Adicionalmente, se puede contemplar como espacio de consulta la Biblioteca, la cual es un espacio o ambiente que hace parte de la red de conocimiento institucional del SENA, encargada de fortalecer la cadena de valor institucional a través de la integración de los recursos bibliográficos, el talento humano y la infraestructura tecnológica y física necesarios para apoyar la transferencia, el desarrollo y el aprendizaje asociado a los programas de formación. Se consideran la biblioteca virtual igualmente.



www.sena.edu.co



8.4.10 Materiales, equipos o herramientas

La selección y definición de los requerimientos de materiales, equipos y herramientas para programas de Economía Popular Comunitaria deberá sustentarse en el análisis efectuado por el Equipo de Diseño Curricular, a partir de los resultados de aprendizaje contemplados en las Unidades de Aprendizaje. Este proceso permitirá establecer las características y especificaciones técnicas de los recursos requeridos para el adecuado funcionamiento del ambiente de formación y el fortalecimiento de la autogestión comunitaria.

Los materiales, herramienta y equipos deben ser coherentes con la necesidad de formación para el alcance de los resultados de aprendizaje para lo cual se debe considerar:

- Los equipos deben ser proporcionados y reparables por la misma comunidad o técnicos locales.
- Teniendo en cuenta la eficiencia energética y ambiental los equipos deben ser de bajo consumo de energía o que utilicen fuentes renovables disponibles en el entorno (solar, biomasa, manual).
- Los materiales y herramientas que permitan múltiples usos o que puedan ser modificados para mejorar la productividad de la unidad popular.

Certificación:



www.sena.edu.co



Cada unidad de aprendizaje será certificada.

El título de la certificación corresponderá a la denominación de la unidad de aprendizaje, la cual tendrá un nombre que cumpla con los siguientes aspectos:

- Tener una redacción clara.
- Pertinente y en relación con la denominación de la Unidad de Aprendizaje.
- Contener de cuarenta (40) a cincuenta (50) caracteres

Publicación del programa del bloque modular

La publicación de los programas los bloques modulares se realizará una vez se emita la resolución de aprobación de programas por parte de la Dirección de Formación Profesional, la cual se puede consultar en el normograma institucional.

El Grupo de Gestión Curricular será el encargado de divulgar la resolución de aprobación de los programas y el catálogo de los programas de formación trimestralmente, a través de los diferentes medios institucionales.



www.sena.edu.co



FUENTES

Departamento Nacional de Planeación. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia Potencia Mundial de la Vida*. <https://pnd.dnp.gov.co/>

Grabois, J., & Pérsico, E. M. A. (2017). *Organización y economía popular* (3.ª ed., Vol. 5). CTEP – Asociación Civil de los Trabajadores de la Economía Popular. <https://ctepargentina.org/wp-content/uploads/2017/08/WEB-CTEP-R.pdf>

Miranda Santana, C., & Medina Fernández, Ó. (2017). Desarrollo curricular basado en tareas esenciales: Apuntes para una pedagogía de la formación profesional. *Curriculum*, (30), 127–155.

Servicio Nacional de Aprendizaje. (1981). *La formación modular en el SENA*. Repositorio SENA. https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/5007/1/formacion_modular_SENA.pdf

Servicio Nacional de Aprendizaje. (1984). *La formación permanente, individualizada y modular: La política técnico-pedagógica del SENA*. Repositorio SENA. <https://repositorio.sena.edu.co/handle/11404/5521>

Servicio Nacional de Aprendizaje. (1987). *Manual de diseño didáctico*. <https://acortar.link/JIo45Z>

La formación modular en el SENA. Bogotá, Marzo de 1981. Consultado página https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/5007/1/formacion_modular_SENA.pdf . Año

1981



www.sena.edu.co



La formación permanente, individualizada y modular: la política técnico-pedagógica del SENA . 1984.

Consultado en : <https://repositorio.sena.edu.co/handle/11404/5521>

Manual de diseño didáctico 1987. <https://acortar.link/Jlo45Z>

Manual de diseño curricular para el desarrollo de competencias en la formación profesional integral
2005. <https://hdl.handle.net/11404/1758>

Ministerio del Trabajo. (s. f.). *Clasificación única de ocupaciones para Colombia (CUOC)*, de
<https://ocupacol.mintrabajo.gov.co/pdf/Qu%C3%A9%20es%20la%20CUOC%20y%20c%C3%B3mo%20se%20>

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). (1997, marzo 20). *Acuerdo No. 00008 de 1997: Por medio del cual se adopta el Estatuto de la Formación Profesional del Servicio Nacional de Aprendizaje*.
https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/1939/estatuto_de_la_formacion_integral_del_sena.pdf

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). (1984). *Capacitación para la participación campesina (Capaca):* Primera parte, metodología.



@SENAcomunica

www.sena.edu.co



https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/3621/capaca_metodologia_parte_01.pdf

f

Osorio, M. A. (1986, junio). *Pedagogía para la participación popular*. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Subdirección de Política Social.

<https://repositorio.sena.edu.co/handle/11404/712>

Resolución 1-02206 de 2025 [Servicio Nacional de Aprendizaje]. Por la cual se determinan la clasificación y modalidades de los programas de formación profesional integral y se deroga la Resolución número 2198 de 2019 y se dictan otras disposiciones. https://normograma.sena.edu.co/compilacion/docs/resolucion_sena_2206_2025.htm



www.sena.edu.co